

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

**НІМЕЦЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)
СИЛАБУС**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	081 Право
Освітньо-професійна програма	Право
Форма навчання	Денна
Курс	I-IV (денна)
Семестр	I- VIII (денна)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання кафедри
іноземних мов гуманітарних
спеціальностей
№ 1 від 27 серпня 2020

Луцьк 2020

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	галузі знань - 08 Право 081 Право Бакалавр Право	Нормативна
		Рік навчання 1-4
		Семестр 1-8-ий
		Практичні 280 год.
		Консультації 18 Самостійна робота 2
		Форма контролю: залік – 2, 6 семестри екзамен – 4, 8 семестри
Кількість годин/кредитів 300 год. / 10 кредитів		
Мова навчання		німецька

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Бондарчук Тетяна Іванівна
Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	Асистент
Контактна інформація	м.т. (066)2192556 bondarchuk@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

Анотація курсу. Силабус навчальної дисципліни «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності «Право» і призначена для студентів I-IV курсу юридичного факультету Волинського національного університету імені Лесі Українки (денної форми навчання).

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної німецької мови, знання яких дає можливість формувати у студентів спеціалізовану комунікативну компетенцію.

Метою дисципліни є формування в студентів спеціалізованих німецькомовних комунікативних компетенцій в галузі читання, говоріння й аудіювання для забезпечення спілкування в професійно-трудої сфері.

Основним завданням вивчення дисципліни «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» є формувати спеціалізовану комунікативну компетенцію в студентів I-IV курсу. Основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

- 1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності німецькою мовою;
- 2) предметному, пов'язаному зі знаннями з конкретної предметної галузі, яка має відношення до фаху комуніканта, з метою розуміння текстів із фаху німецькою мовою при їх читанні й аудіюванні та при самостійному складанні таких текстів;
- 3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань німецькою мовою.

Результати навчання (компетентності). Відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності «Право» у ході вивчення навчальної дисципліни «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» у студентів необхідно сформувати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

Результати навчання (компетентності).

Процес формування іншомовної комунікативної компетенції в полікультурному середовищі ґрунтується на наступних принципах:

- гуманізації – визнання особистості як основної цінності світової цивілізації, організації навчально-виховного процесу як суб'єктно-об'єктної взаємодії;
- культурного самовизначення – здатності усвідомлювати себе як полікультурного суб'єкта, визначати своє місце і роль у загальнолюдських соціокультурних процесах;
- діалогу культур – розуміння культурного розмаїття полікультурних спільнот як рідної, так і мови, що вивчається, взаємозв'язку та взаємозбагачення культур, організації навчально-виховного і трудового процесу як діалогу різних культур;
- толерантності – здатності позитивної взаємодії з представниками інших культур у контексті діалогу культур;
- полілінгвізму – формування мовної обізнаності, що включає мовну спостережливість і готовність до зустрічі з мовної варіативністю.

Пріоритетною метою іншомовної освіти є підготовка студентів до активного і повноцінного співробітництва в сучасному полікультурному світі засобами іноземної мови, що передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей:

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної правничої діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування правових доктрин, принципів і правових інститутів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

Загальні компетентності:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- навички використання інформаційних технологій і комунікаційних технологій;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

- здатність працювати в команді;
 - здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми;
 - цінування та повага різноманітності і мультикультурності.
- прагнення до збереження навколишнього середовища.

Спеціальні компетентності:

- знання і розуміння міжнародних стандартів прав людини, положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практики Європейського суду з прав людини;
- здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів іноземною мовою, розуміння їх правового характеру і значення.

До кінця навчання студенти повинні продемонструвати такі результати навчання:

- вільно спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію;
- володіти базовими навичками риторики;
- доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло іноземною мовою;
- вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» складається з чотирьох змістових модулів. Кількість змістових модулів визначається метою та змістом програми. Модулі відображають всі форми навчального навантаження студента: практичні заняття, самостійну роботу. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

І курс

Назви змістових модулів і тем	Усього	Кількість годин:			
		Практичні	Самостійна робота	Консультації	Контрольн а робота
<u>Змістовий модуль 1. Familienleben</u>					
Тема 1. Lebenslauf	6	4	-	-	-
Тема 2. Familienleben	6	6	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	10	10	-	-	
<u>Змістовий модуль 2. Hochschulstudium</u>					
Тема 3. Unsere Universität	4	4	-	-	-
Тема 4. Universitätsstudium	4	4	-	-	-
Тема 5. Der Satz. Die Wortfolge	2	2	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	10	10	-	-	-
<u>Змістовий модуль 3. Studentenleben</u>					
Тема 6. Studienzeit.	8	8	-	-	-
Тема 7. Zeitformen des Verbs	8	8	-	-	-
Разом за змістовим	16	16	-	-	-

модулем 3					
<u>Змістовий модуль 4. Spracherlernen</u>					
Тема 8. Die Rolle der Fremdsprachen	8	8	-	-	-
Тема 9. Deutsch und Deutschunterricht	6	6	-	-	-
Тема 10. Nomen. Singular – und Pluralform. Deklination der Nomen	4	4	-	-	-
Тема 11. Pronomen	6	6	-	-	-
Тема 12. Präpositionen	10	10	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	34	34	-	-	-
Усього годин:	70	70	-	-	-

II курс

Назви змістових модулів і тем	Усього	Кількість годин:			
		Практичні	Самостійна робота	Консультації	Контрольна робота
<u>Змістовий модуль 1. Berufswahl</u>					
Тема 1. Berufsentscheidungen	4	4	-	-	-
Тема 2. Adjektiv	6	6	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	10	10	-	-	
<u>Змістовий модуль 2. Beruf und Arbeit</u>					
Тема 3. Beruf	4	4	-	-	-
Тема 4. Beruf und Karriere	4	4	-	-	-
Тема 5. Passiv. Infinitiv Passiv. Zustandspassiv	2	2	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	10	10	-	-	-
<u>Змістовий модуль 3. Die Ukraine. Land und Leute</u>					
Тема 6. Die Ukraine physisch	8	8	-	-	-
Тема 7. Die Ukraine politisch.	8	8	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	16	16	-	-	-
<u>Змістовий модуль 4. Eine moderne und menschliche Ukraine</u>					
Тема 8. Die Ukraine und die Ukrainer	8	8	-	-	-
Тема 9. Ukraine unabhängig und souverän	6	6	-	-	-
Тема 10. Die Ukraine und Europäische Gemeinschaft.	4	4	-	-	-

Тема 11. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe.	6	6	-	-	-
Тема 12. Das Satzgefüge.	10	10	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	34	34	-	-	-
Усього годин:	70	70	-	-	-

III курс

Назви змістових модулів і тем	Усього	Кількість годин:			
		Практичні	Самостійна робота	Консультації	Контрольн а робота
<u>Змістовий модуль 1. Die Ukraine.Kultur und Kunst</u>					
Thema 1. Das Kulturleben in der Ukraine.	6	6	-	-	-
Thema 2. Die kulturelle Basis der Ukraine.	2	2	-	-	-
Thema 3. Die Kulturdenkmäler der Ukraine.	4	4			
Thema 4. Sitten und Bräuche des ukrainischen Volkes.	4	4			
Thema 5. Die Ukrainer, die ein jeder kennen muss.	4	4			
Разом за змістовим модулем 1	20	20	-	-	
<u>Змістовий модуль 2. Infinitiv</u>					
Thema 6. Infinitiv.	2	2	-	-	-
Thema 7. Infinitiv mit zu und ohne zu.	4	4	-	-	-
Thema 8. Infinitivgruppen.	6	6	-	-	-
Thema 9. Infinitivkonstruktionen	4	4			
Разом за змістовим модулем 2	16	16	-	-	-
<u>Змістовий модуль 3. Die Bundesrepublik Deutschland</u>					
Thema 10. Deutschland. Allgemeiner Überblick.	4	4	-	-	-
Thema 11. Deutschland ist ein Sozial- und Rechtsstaat.	4	4	-	-	-
Thema 12. Die Deutschen von heute	4	4			
Thema 13. Deutschland und die Ukraine.	4	4			
Разом за змістовим модулем 3	16	16	-	-	-

Змістовий модуль 4. Deutsche Gesellschaft					
Thema 14. Das Sozialleben in Deutschland.	6	6	-	-	-
Thema 15. Gesellschaft und Politik	4	4	-	-	-
Thema 16. Gesellschaft und Wirtschaft	4	4	-	-	-
Thema 17. Europäische Integration	4	4	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	18	18	-	-	-
Усього годин:	70	70	-	-	-

IV курс

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1 Kulturland Deutschland						
Тема 1. Kulturelle Vielfalt Deutschlands		6				
Тема 2. Berühmte Deutsche		4				
Тема 3. Die Kulturstätten		6				
Тема 4. Sitten und Bräuche des deutschen Volkes		4				
Тема 5. Bildungswesen Deutschlands		12				
Разом за змістовим модулем 1		32				
Змістовий модуль 2. Partizipien						
Тема 6. Partizip I . Partizip II. Bildung und Funktionen der Partizipien		16				
Тема 7. Partizipialgruppen. Der Gebrauch der Partizipialgruppen		16				
Разом за змістовим модулем 2		32				
Модульна контрольна робота 1						T / 20
Модульна контрольна робота 2						T / 20
Модульна контрольна робота 3						T / 20
Разом за модуль 1	120	64		48	8	100
Змістовий модуль 3 Deutschland und Deutsch in der Welt						
Тема 8. Österreich		10				
Тема 9. Die Schweiz		6				
Тема 10. Luxemburg. Liechtenstein		4				
Тема 11. Deutschland und die Ukraine		6				
Тема 12. Deutschland und Europäische Union		4				
Разом за змістовим модулем 3		30				
Змістовий модуль 4. Konjunktiv						
Тема 13. Der Konjunktiv I . Bildung und Funktionen des		15				

Konjunktivs I.						
Тема 14. Die Konjunktiv-II-Formen. Der Gebrauch des Konjunktivs II.		15				
Разом за змістовим модулем 4		30				
Модульна контрольна робота 1						T / 10
Модульна контрольна робота 2						T / 10
Модульна контрольна робота 3						T / 10
Разом за модуль 2	120	60	-	52	8	100
Усього	240	124	-	100	16	

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студента у I -VIII семестрах включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

ЗМ	Завдання
1.	1) Imperativ 2) Zahlwörter
2.	1) Präpositionen + Dat. 2) Präpositionen + Akk.
3	1) Präpositionen + Gen. 2) Präpositionen + Dat.+Akk.
4.	Adverbien: a) Funktion der Adverbien im Satz b) Komparation der Adverbien
5.	Zeitformen des Verbs.
6.	Pronomen.

ЗМ	Завдання
1.	Berufswahl
2.	1) Beruf und Arbeit 2) Infinitiv Passiv
3	Die Ukraine politisch
4.	1) Die Ukraine und die Ukrainer 2) Die Satzreihe. Das Satzgefüge

ЗМ	Завдання
1.	ЗМ1 Europäische Integration der Ukraine.
2.	ЗМ2 Infinitiv.
3	ЗМ3. Was fällt man im Zusammenhang mit Deutschland?
4.	ЗМ4 Deutschland und die Europäische Einigung.

5.	3M1 Deutschland als Kulturland.
6.	3M2 Die Partizipien und Partizipialgruppen.
7.	3M3 Deutschland ist ein Mitglied der Europäischen Union (EU).
8.	3M4 Der Gebrauch des Konjunktivs.

VI. Політика оцінювання

При вивченні курсу «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» студент виконує такі види роботи: вивчення фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу (на практичних заняттях та самостійно), відпрацювання навиків його правильного вживання в усному й писемному мовленні (на практичних заняттях та самостійно), написання модульних контрольних робіт тощо.

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. Перший рік вивчення курсу закінчується заліком.

Сумарна кількість балів, яку студент отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка у 1 та 2 семестрах відповідає: «відмінно», «добре», «задовільно» «не задовільно».

Поточний контроль (мах = 40 балів)				Підсумковий контроль (мах = 60 балів)	Загаль- на кіль- кість балів
Модуль 1				Модуль 2	
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Контрольний модуль (МКР 2) / Індивідуальне читання	
10	10	10	10	30 / 30	100

Метою здійснення поточного контролю є перевірка рівня знань студента при виконанні ним різного виду завдань на практичних заняттях. Робота на практичному занятті оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент відповідно за кожен змістовий модуль (ЗМ), становить 10.

Модульний контроль здійснюється викладачем і може проводитись лише один раз. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у 0 балів. Повторне складання модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини та відповідно до графіка, затвердженого кафедрою іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Максимальний бал, який може набрати студент протягом одного семестру, дорівнює 20: 10 балів за роботу на заняттях (визначається шляхом обчислення середнього арифметичного за роботу в межах ЗМ1 та ЗМ2 / ЗМ3 та ЗМ4) та 10 балів за написання модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

10 балів – Студент логічно вибудовує монологічне висловлювання німецькою мовою на основі прочитаного тексту та відповідно до комунікативного завдання. Студент демонструє вміння повідомляти про факти та події, що пов'язані із проблемою, яка обговорюється, у тому числі використовуючи інформацію з тексту, висловлює аргументоване ставлення до даної проблеми. Вживані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленому комунікативному завданню. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє правильно відповісти на поставлені питання. Студент логічно вибудовує діалогічне спілкування. Об'єм висловлювання – 7-10 реплік. У студента хороша вимова. Він дотримується правильного малюнку інтонації.

9 балів – Студент практично повністю розкриває проблему тексту, висловлювання побудоване у логічному порядку та є стилістично грамотним. Лексичні та граматичні помилки майже відсутні. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє правильно відповісти на поставлені питання. Студент демонструє навички та вміння мовленнєвої взаємодії з партнером: вміє розпочати, підтримати та закінчити розмову.

8 балів – Студент добре розуміє зміст тексту і його проблематику; у відповіді міститься невелика кількість помилок, які він намагається виправити сам. Використовуючи різні часові форми, утворює прості і складні речення. Студент вміє правильно відповісти на поставлені питання, проте демонструє недостатню стилістичну грамотність. У діалогічному мовленні студент підтримує бесіду зі співрозмовником, вживаючи фрази, що стимулюють спілкування.

7 балів – Студент вміє висловити своє ставлення до поставленої проблеми, але не може аргументувати його. Використані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленому комунікативному завданню, однак трапляються труднощі і окремі неточності у вживанні слів, словосполучень та кліше. У діалогічному мовленні спостерігається повторення мовленнєвих та граматичних конструкцій. Соціокультурні знання використані відповідно до ситуації спілкування. Студент припускається невеликої кількості фонетичних помилок.

6 балів – Студент неповністю розкриває проблематику тексту, припускається неточностей у відповідях, порушує послідовність висловлювання. Студент вибудовує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання. Існує ряд граматичних помилок, що не ускладнюють розуміння мовлення. Мовлення студента зрозуміле, проте містить невелику кількість фонетичних помилок. Помітна інтерференція рідної мови.

5 балів – Висловлювання студента щодо прочитаного тексту не містить аргументації, не завжди є логічним та містить повтори. Відчувається механічне заучування матеріалу. Студент має обмежений словниковий запас, припускається фонетичних та лексичних помилок, що ускладнюють розуміння тексту. Студент вибудовує монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди у відповідності до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще. Студент припускається великої кількості граматичних помилок, більшість із яких не ускладнює розуміння тексту. Студент не зовсім логічно вибудовує діалогічне мовлення, не досить вміло підтримує бесіду.

4 бали – Студент лише частково розкриває тему; відсутні логічні зв'язки між частинами висловлювання. У відповіді студента містяться суттєві недоліки, матеріал

охоплено «частково». Повністю відсутнє вираження свого ставлення до проблеми. Відповідь містить недостатню кількість вивченої лексики. Наявна велика кількість фонетичних та граматичних помилок. Відповідь студента містить мінімальну кількість вивченої лексики. Студент не може підтримувати діалогічне спілкування.

3 бали – Студент не розуміє зміст іншомовного тексту і не може зробити узагальнення у зв'язку із прочитаним, висловити та аргументувати своє ставлення до проблеми. Студент має загальне уявлення про тему, але не вміє логічно обґрунтувати свою думку. Робить довгі паузи, добираючи потрібні слова. Не вміє використовувати знання, що були отримані раніше.

2 бали – Зміст висловлювання студента не відповідає поставленому комунікативному завданню. Студент не вміє будувати діалогічне мовлення. Використовується дуже обмежений словниковий запас, замість іноземних слів вживаються слова з рідної мови. Велика кількість фонетичних та граматичних помилок заважає розумінню мовлення студента.

1 бал – Студент має лише часткове уявлення про тему спілкування, не має практичних навиків у використанні лексичного та граматичного матеріалу. Студент не може давати відповіді на поставлені запитання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольних робіт з іноземної мови

10 балів – Студент уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативного завдання, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Студент уміє написати повідомлення, есе, твір-роздум, правильно використовуючи лексичні одиниці в межах вивчених тем.

9 балів – Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи вивчені лексичні одиниці та граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Максимальна кількість орфографічних помилок – 1 (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо), лексичних, граматичних чи стилістичних – 1.

8 балів – Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи кілька орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації. У роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні граматичні структури тощо. Припустима кількість орфографічних помилок – 2, лексичних, граматичних чи стилістичних – 1.

7 балів – Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, припускаючись певних помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту. У роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 2.

6 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до комунікативної ситуації, припускаючись при цьому помилок у використанні вивчених граматичних структур та лексичних одиниць. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 3.

5 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення / листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживаючи недостатню кількість з'єднувальних кліше та граматичних структур. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 4.

4 бали – Студенту складно написати коротке повідомлення / лист за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 5.

3 бали – Студент уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативного завдання, проте обсяг повідомлення недостатній для розкриття теми. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 5, лексичних, граматичних та стилістичних – 6.

2 бали – Студент пише вивчені словосполучення, припускаючись помилок. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 7.

1 бал – Студент пише вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.

VII. Підсумковий контроль

Залік/екзамен з курсу «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» складається студентами викладачеві в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таблиці.

VIII. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

Повторне складання екзамену з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – у формі комп'ютерного тестування, другий – комісії, яка створюється деканом інституту.

Перелік питань для підсумкового контролю:

Перелік питань для підсумкового контролю:

1 курс

1. Lebenslauf.
2. Familienleben und Familienverhältnisse
3. Unsere Universität
4. Universitätsstudium
5. Studentenleben. Studientag
6. Freizeitgestaltung der Studenten
7. Vom Reifezeugnis zum Diplom
8. Spracherlernen
9. Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der modernen Menschen
10. Die deutsche Sprache in der Welt
11. Der Satz. Wortfolge im Satz
12. Zeitformen Aktiv
13. Nomen
14. Pronomen
15. Zahlwörter
16. Präpositionen
17. Imperativ
18. Negation
19. Adverbien
20. Komparationsformen der Adverbien und Adjektive.

2 курс

1. Berufswahl
2. Beruf und Leute
3. Beruf und Karriere
4. Meine Zukunftspläne
5. Die Ukraine auf der Landkarte
6. Politisches System der Ukraine
7. Die Ukraine und die Ukrainer
8. Die Ukraine als ein unabhängiger und souveräner Staat
9. Die Ukraine und Europäische Gemeinschaft
10. Die Ukraine auf neuen Wegen
11. Deklination der Substantive
12. Präpositionen
13. Adjektiv. Deklination der Adjektive
14. Passiv
15. Zeitformen Passiv
16. Infinitiv Passiv
17. Zustandspassiv
18. Der zusammengesetzte Satz
19. Die Satzreihe
20. Das Satzgefüge

3 курс

1. Das Kulturleben der Ukraine.
2. Die kulturelle Basis der Ukraine.

3. Die Kulturdenkmäler der Ukraine.
4. Traditionen des ukrainischen Volkes.
5. Die hervorragenden Ukrainer.
6. Der ukrainisch-deutsche Dialog.
7. Kulturelle Bildung in der Ukraine.
8. Deutschland. Allgemeiner Überblick.
9. Der Sozial- und Rechtsstaat Deutschland.
10. Die Deutschen von heute.
11. Ein typischer Deutscher.
12. Das Sozialleben in Deutschland.
13. Gesellschaft und Politik.
14. Gesellschaft und Wirtschaft.
15. Deutsche Partner in der Welt.
16. Deutschland und die Ukraine.
17. Europäische Integration.
18. Infinitiv.
19. Infinitivgruppen.
20. Infinitivkonstruktionen

4 курс

1. Kulturland Deutschland
2. Kulturelle Vielfalt Deutschlands
3. Die deutsche Sprache ist die Sprache der Kultur und Wissenschaft
4. Berühmte Deutsche
5. Kulturstätten in Deutschland
6. Sitten und Bräuche des deutschen Volkes
7. Bildungswesen Deutschlands
8. Hochschulbildung
9. Deutsch und deutschsprachig
10. Österreich
11. Die Schweiz
12. Luxemburg und Liechtenstein
13. Partnerländer Deutschlands
14. Deutschland und die Ukraine
15. Deutschland und EU
16. Partizipien
17. Partizipialgruppen
18. Partizip I + zu
19. Konjunktiv I
20. Konjunktiv II

IX. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Бондарчук Т. І. Німецька мова : навчально-методична розробка для студентів гуманітарних спеціальностей / Т. І. Бондарчук. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 100 с.

2. Бондарчук Т.І. Семенюк Т.П. Німецька мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навчально-методична розробка для студентів 3 курсу гуманітарних спеціальностей. - Луцьк: Вежа-Друк, 2018.- 88 с.
3. Бондарчук Т.І. Семенюк Т.П. Німецька мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навчально-методична розробка для студентів 4 курсу гуманітарних спеціальностей. - Луцьк: Вежа-Друк, 2019,- 84 с.

Додатковий перелік:

1. Бондарчук Т. І. Семенюк Т. П. Німецька мова : методичні рекомендації для студентів II курсу інституту мистецтв. – Луцьк : Вежа-Друк, 2013. – 75 с.
 2. Бондарчук Т. І. Семенюк Т. П. Граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. –Луцьк : Вежа-Друк, 2014. – 127 с.
 3. Бориско Н. Ф. Україна: Читаємо, говоримо, дискутуємо : навч. посіб. з німецької мови. – К. : ТОВ ВП Логос, 2004.
 4. Дрейер Ш. Совершенствуем знание немецкого языка: Грамматика с упражнениями и ключами / Шю Дрейер. – К. : Методика, 2000.
 5. Завьялова В. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В. Завьялова, Л. Ильина. – 6-е изд., перераб. и дополн. – М. : Лист Нью, 2005. – 880 с. + Audio
 6. Корольова М. Р. Підручник німецької мови / М. Р. Корольова, Е. І. Лисенко. – К. : Освіта, 2000.
 7. Овчинникова А. В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – М. : Лист Нью, 2003.
 8. Овчинникова А. В. Читаем по-немецки : рассказы и упражнения / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – М. : Иностр. яз., 2000. - 256 с. – (Deutsch).
 9. Сущинский Н. И. Немецкий язык : учебник для гуманитарных вузов / Н. И. Сущинский. – М. : Филоматис, 2003.
 10. Німецька мова : підруч. для вищ. навч. закл. / Н. П. Щербань, Г. А. Лабовкіна, Я. В. Бачинський, В. І. Кушнерик. – Чернівці : [б. в.], 2003. – 499 с.
 11. Ятель Г. П. Німецька мова. Поглиблений курс / Г. П. Ятель, І. О. Гіленко. – К. : Вища шк., 2002.
-
1. Bahlmann C, Breindl E. u.a. Unterwegs. Deutsche als Fremdsprache. Materialienbuch. – Berlin-München-Wien: Langenscheidt, 2003.- 168 S.
 2. Blick: Mittelstufe Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Lehrbuch. Ismaning Hueber, 1997. – 127 S.
 3. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Mannheim, 1995. – 546 S.
 4. Duden in 10 Bänden: d. Standardwerk zur dt. Sprache. / hrsg. Vom Wiss. Rat Dudenred u. a. - Mannheim, Wien, Zürich: Bibliographisches Institut, 1984.
 5. Klement D. Deutsch lernen mit System: Kompaktkurs und Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache: Grundstufe 2 und Mittelstufe Sprachniveau: A2-B2. – German Council Tokyo Ltd, 2015. – 150 S.
 6. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache / A. Hering, M. Matuschek, M. Perlmann-Balme. – Ismaning: Hueber Verlag, 2002. – 248 S.

7. Deutschland heute [Elektronische Ressource]. Access mode:
<https://tunein.com/podcasts/Podcasts/Deutschland-heute->